

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра истории и теории исторической науки

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС XIX – XX ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

«Историческая экспертиза: современные подходы и методы»

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Социально-политический дискурс XIX-XX в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. ист. наук, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с формированием и особенностями дискурсивных практик XIX – XX вв., их эволюцией и влиянием на современную политическую реальность.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политических дискурсов XIX – XX вв.;
2. Проследить трансформацию социально-политических дискурсивных практик в XIX - XX вв.;
3. Рассмотреть значение социально-политических дискурсов XIX – XX вв. для становления современных политических институтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1. Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знать: формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; факторы трансформации политических систем; этапы и результаты трансформации политических систем;
	ПК-2.2. Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Уметь: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; использовать знания теорий политических систем для анализа
	ПК-2.3. Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	Владеть: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ

ПК-6: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-6.1.	Знать	Знать политические, социальные и экономические факторы исторического развития
	ПК-6.2.	Уметь	Уметь объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной
	ПК-6.3.	Владеть	Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-политический дискурс XIX - XX вв.» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия истории», «Политические системы». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX–XX вв.», «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Конституция и самодержавие в социально-политическом дискурсе России в XIX – XX вв.	2	4	4				7	Работа на семинаре
2.	Имперский и национальные дискурсы России		4	4				7	Работа на семинаре
3.	Идеологическое конструирование социально-политического пространства России в XIX – XX вв.		4	4				7	Работа на семинаре
4.	Дискурсивные практики и проблематика модернизации России в XIX - XX вв.		4	4				7	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
5.	Дискурсы революции в XIX – XX вв.		4	4				8	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
6.	Итого:	-	20	20				36	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Конституция и самодержавие в социально-политическом дискурсе России в XIX – XX вв.	Теория дискурсов. Дискурсивные практики. Дискурсивные поля и дискурсивные сообщества России XIX – XX вв. Социально-политические дискурсы XIX – XX вв. в культурном и интеллектуальном пространстве России. Проблематика истории понятий: исследовательское пространство и методы работы.
2.	Имперский и национальные дискурсы России	Имперский и национальный дискурсы: проблема соотношения. Национальные дискурсы на окраинах империи. Категориальный аппарат имперской политики: его эволюция. Понимание «центра» в имперском пространстве России. Элита империи и региональные элиты. Имперский дискурс и правовой плюрализм. Положение «внутренней России» в империи. Феномен советской империи. Империя и концепция мировой революции. Империя, национализм и интернационализм. Политическая и правовая модель союзного государства. Конструирование национальных идентичностей в Российской империи. Попытки осмысления России как национального государства. Эпоха романтизма и формирование национальной историографии. Становление имперской идентичности. Возникновение русского национализма: идеи, категории, институты. Имперская национальная политика и курс русификации. Российская империя в конфессиональном измерении. Миф XIX в. о Московском государстве. Россия как держава с «недоконструированной историей». Поиск национальной идентичности и «сценарии власти» начала XX в. Мифология «советского человека». Национальные дискурсы в СССР.
3.	Идеологическое конструирование социально-политического пространства России в XIX – XX вв.	Бюрократический этос и стиль управления. Россия как бюрократическая империя. Дисциплинарные практики в Российской империи XIX – начала XX вв. Бюрократические дискурсы России нового времени: столица и провинция, министерства и Государственный совет. Механика правительственного контроля: его ограничители. Правительственная статистика. Бюрократия и экспертные сообщества. Бюрократия и учреждения местного самоуправления. Официальный документ как форма саморепрезентации власти. Становление канцелярского языка. Делопроизводственный оборот в России. Россия как военная империя в XIX в.

		<p>Правовые рамки насилия в XIX – XX вв. Милитаризация русского общества XIX в. Феномен мундира в жизни России нового времени. Военная символика. Система военного образования и механизмы воспроизводства управленческой элиты в Российской империи. Военная среда и поведенческие нормы представителей династии Романовых. Эволюция представлений о войне и внешнеполитическом могуществе в XIX – XX вв. Военные и концепция государственного планирования. Правовое пространство международных отношений.</p>
4.	<p>Дискурсивные практики и проблематика модернизации России в XIX - XX вв.</p>	<p>Дискурсивные практики конца XVIII в. и салонная культура в России. Университетская культура в XIX в. и становление новых форм общественной коммуникации. Литературные кружки и салоны. Студенческие субкультуры в XIX-XX вв. Земство, городские учреждения и общественная самодеятельность в XIX – начале XX вв. Адвокатура и элементы гражданского общества в России. Избирательные кампании в Государственную думу и дискурсивные практики нового типа. Форма общественной самоорганизации в СССР.</p> <p>Проблематика модернизации в отечественной и зарубежной историографии. Теории модернизации. Россия и «европейский проект»: общественная дискуссия. Соотношение модернизации и европеизации. «Реформаторский дискурс» в истории России. Реформы в интеллектуальной культуре и общественном сознании. Цена реформ. Циклы преобразований. Феномен «правительственного либерализма». Реформы и бюрократия. Реформы и революция.</p>
5.	<p>Дискурсы революции в XIX – XX вв.</p>	<p>Культура русского революционаризма. Генезис «подпольного человека». Типология контр-элиты. Поведенческие нормы в революционном движении. «Революционное сознание» и «революционная мораль». Революционное движение «на каторге и в ссылке». Теория и практика пассивного сопротивления. Общественная дискуссия о революции. Модели революционного действия. Марксизм и неонародничество: столкновение дискурсов. Мировая революция: история понятия. Идеологии и историографические дискурсы. Либеральный дискурс. Классический русский либерализм. Российский либерализм и западноевропейская традиция. Либеральный и демократический дискурсы. Социалистический дискурс. Славянофильство и народничество: традиции и заимствования. Категориальный аппарат русского марксизма. Становление русской консервативной мысли. Русский консерватизм и</p>

		религиозная мысль.
--	--	--------------------

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада– 25 баллов, работа студентов на практических занятиях– в сумме 35 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-11 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (12-19 баллов);

- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (20-25 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить письменный доклад по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Место России в европейском пространстве (по оценкам английской печати 1830-х гг.)
2. Формы репрезентации государственной идеологии в газете «Северная пчела» в 1830-е гг.
3. Политические проекты «аристократической партии» в 1860-1880 гг.
4. Бюрократические «партии» в 1860-1880 гг.
5. Имперский проект братьев Милютиных
6. Кампания помощи голодающим 1891-1892 гг. и периодические издания
7. Общественная дискуссия о реформах С.Ю. Витте
8. Банкетная кампания: от замыслов к реализации
9. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. и российское общественное мнение (сравнительный анализ публикаций в газетах «Новое время» и «Русские ведомости»)
10. Финляндский вопрос и проблема становления имперской идентичности в 1900-е гг.
11. Введение земства в Западных губерниях в 1911 г. в оценках российской общественности
12. Польская община в Петербурге в начале XX в.
13. Жанр литературной утопии в политической публицистике начала XX в.
14. Избирательная кампания в III Государственную думу: столкновение дискурсов.
15. Государственная пропаганда России в годы Первой мировой войны (на материалах фронтовых листовок): анализ дискурса.
16. Концепция «нового человека» в официальных документах и литературных сочинениях 1920-х гг.
17. Социально-политическое моделирование и художественные поиски 1920-х гг.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Социокультурная среда и дискурсивные практики в истории России XIX – XX вв.
2. Конституция: история понятия в российском интеллектуальном пространстве
3. Самодержавие в XIX в.: эволюция идеи и практики
4. Бюрократический этос и реформы в России нового времени
5. Идеологическое оформление имперского строительства
6. Имперский и национальные дискурсы: проблема соотношения
7. Конструирование национальностей в имперском пространстве России
8. Дискурсивные практики и правовой плюрализм в Российской империи

9. Правовые «языки» России XIX – XX в.
10. Россия и «европейский проект»
11. Конструирование Европы: язык дипломатии XIX – начала XX вв.
12. Эволюция аксиоматических представлений об обществе в XIX – XX вв.
13. Феномен идеологий в европейской культуре XIX – XX вв.
14. Идеологическая организация российского пространства в XIX – XX вв.
15. Революционная культура в России XIX – XX вв.
16. Категории русского марксизма
17. Консервативные корни русского народничества
18. Генезис славянофильской идеи
19. Либеральные и демократические ценности: конфликт и взаимопроникновение
20. Модели общественной самоорганизации в СССР.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Верт Никола. История советского государства, 1900-1991 : учеб. пособие : пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс-Академия : Весь мир, 1995. - 543 с.
2. Миронов, Б.Н.. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и правового государства : в 2 т. Т. 2. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. 344 с. (или любое издание)
3. Фуко Мишель Поль. Слова и вещи : археология гуманитарных наук / Мишель Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова. - СПб. : А-сad, 1994. 405 с. (или любое издание)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2. Дискурсивные практики российской бюрократии XIX – начала XX вв. (4 часа)

Проблемное поле

1. Государственное делопроизводство и механизмы саморепрезентации власти в XIX в.
2. Дисциплинарные практики в Российской империи и бюрократическая модель управления
3. Представления об источнике власти и механизмы ее реализации в Российской империи XIX столетия

Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

Практическое занятие № 3. Эволюция российского конституционализма: категории, идеи, формы реализации (2 часа)

Проблемное поле

1. Модель «конституционной революции». Школа возрождения естественного права.
2. Школы Л. Лабанда, Р. Иеринга и Г. Иеллинека: спор на русской почве
3. Феномен советского конституционализма и психологическая школа права Л.И. Петражицкого

Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

Практическое занятие № 4. Правовые «языки» имперской и советской России XIX – XX вв. (2 часа)

Проблемное поле

1. Многомерность понятия нормы в XIX – XX вв.
2. Морфология правосознания: дискуссия в публицистике и общественных науках
3. Эволюция представлений о правовом государстве в отечественной юриспруденции XIX – начала XX вв.
4. Концепция полицейского государства в отечественной и зарубежной историографии

Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

Практическое занятие № 5. Имперский дискурс и национальные идентичности в России XIX – XX вв. (2 часа)

Проблемное поле

1. «Имперское» и «национальное»: конфликт и взаимопроникновение
2. Дискурс колониализма в публицистике XIX – начала XX вв. и советской историографии
3. Модели обновления имперского дискурса начала XX в.
4. СССР как альтернативная модель империи

Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

Практическое занятие № 6-7. Русский интеллектуализм в поисках самоидентификации (4 часа)

Проблемное поле

1. Представления российских публицистов об «обществе» в XIX – начале XX вв.
2. Модели общественной самоорганизации и «самодетельности» в России нового времени
3. Гражданское общество в России XX в. как историографическая проблема
4. Модели общественной самоорганизации в СССР.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work).
Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-политический дискурс XIX-XX в.» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с формированием и особенностями дискурсивных практик XIX – XX вв., их эволюцией и влиянием на современную политическую реальность.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политических дискурсов XIX – XX вв.;
2. Проследить трансформацию социально-политических дискурсивных практик в XIX - XX вв.;
3. Рассмотреть значение социально-политических дискурсов XIX – XX вв. для становления современных политических институтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
- ПК-6: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; факторы трансформации политических систем; этапы и результаты трансформации политических систем; политические, социальные и экономические факторы исторического развития
- Уметь: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; использовать знания теорий политических систем для анализа; объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной
- Владеть: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ; навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа.